

Комитет образования администрации  
муниципального района п.Чернышевск  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа п.Жирекен

Согласована:  
Принята на педагогическом  
совете  
МОУ СОШ п. Жирекен:  
От \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол №

Утверждена:  
Директор  
МОУ СОШ п. Жирекен  
\_\_\_\_\_  
Кудряшова С.Ю.

Председатель МКУ  
«Комитет образования и  
молодежной политики МР  
«Чернышевский район»  
\_\_\_\_\_ Шемякина  
Н.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Средняя общеобразовательная школа п.Жирекен  
на 2024 – 2027 годы

2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Жирекен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон от 29.12.2013 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);</p> <p>Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн );</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 16.05.2023 г. №400 «О реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель программы                                                      | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <p>-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>-создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>методического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</p> <p>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения морально-этической ориентации;</p> <p>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> |
| <p>Разработчик программы</p>                                | <p>Директор– Кудряшова Светлана Юрьевна;</p> <p>Заместитель директора по УВР– Ёлгина Ирина Васильевна;</p> <p>Заместитель директора по УВР в начальной школе – Варнавская Алла Владимировна;</p> <p>Заместитель директора по НМР (методической работе) – Фёдорова Татьяна Викторовна;</p> <p>Заместитель директора по ВР – Скажутина Елена Владимировна;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Период реализации</p>                                    | <p>Январь 2024 года – январь 2027 года</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Этапы реализации Программы</p>                           | <p>Подготовительный, практический, обобщающий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I этап–<br>подготовительный<br>(август - декабрь<br>2023 года)        | <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;<br/>информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;<br/>подготовка локальных актов<br/>определение стратегии и тактики развития школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II этап–<br>Реализация<br>(Январь 2024 года<br>– январь 2027<br>года) | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| III этап–<br>обобщающий<br>(2027 год)                                 | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Объемы и<br>источники<br>финансирования                               | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджет Забайкальского края;</li> <li>- бюджет Чернышевского района;</li> <li>- внебюджетные средства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контроль<br>реализации                                                | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы:</p> <p>Директор – Кудряшова Светлана Юрьевна;<br/>Заместитель директора по УВР – Ёлгина Ирина Васильевна;<br/>Заместитель директора по УВР в начальной школе – Варнавская Алла Владимировна;<br/>Заместитель директора по НМР (методической работе) – Фёдорова Татьяна Викторовна;<br/>Заместитель директора по ВР – Скажутина Елена Владимировна;</p> <p>с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p> |

## 2. Информационная справка об ОО

**1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Жирекен

**1.2. Год основания** 1987 год

**1.3. ИНН:** 752500254

**ОГРН:** 1027500903275

**1.4. Учредитель:** Муниципальный район «Чернышевский район», 673460, Забайкальский край, Чернышевский район, п. Чернышевск, ул. Калинина.9

Телефоны администрации: 8(302 65) 2-16-40

**1.5. Предыдущая лицензия** от «20» мая 2009 года серия А № 321433

Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, действительна по «20» мая 2014 года

**Действующая лицензия** от «30» августа 2013 года серия 75Л01 № 0000277

Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации**

от «18» марта 2015 года серия 75А01 № 0000366

Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, действительно по «18» марта 2027 года

**1.6. Юридический адрес:** 673498, Забайкальский край, Чернышевский район, пгт. Жирекен дом 8.

**Фактический адрес**

Здание №1: 673498, Забайкальский край, Чернышевский район, пгт. Жирекен, дом 8.

Здание №2: 673498, Забайкальский край, Чернышевский район, пгт. Жирекен, дом 25.

**1.7. Контакты:**

Телефоны 8(30265) 66-2-18

E-mail: skolasred@mail.ru

сайт ОУ: https://shs-zhir-cher.jimdofree.com/

**Информация о формах обучения:**

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения и в форме обучения на дому.

**Информация об уровнях образования и нормативном сроке обучения:**

Начальное общее образование нормативный срок - 4 года

Основное общее образование нормативный срок обучения - 5 лет

Среднее общее образование нормативный срок обучения - 2 года

МОУ СОШ п.Жирекен осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

| п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |                                                         |                               |                           |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|     | Уровень Образования                                     | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной Программы | Нормативный срок освоения |
| 1   | 1 уровень                                               | начальное общее образование                             | Общеобразовательный           | 4                         |
| 2   | 2 уровень                                               | основное общее образование                              | Общеобразовательный           | 5                         |
| 3   | 3 уровень                                               | Среднее общее образование                               | Общеобразовательный           | 2                         |

### **Режим занятий обучающихся образовательной организации**

Начало учебного года 01 сентября, окончание - 31 мая

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели;

2-8, 10 классы - 34 недели;

9, 11 классы - 33 недели (далее государственная итоговая аттестация).

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.

### **Кадровый состав:**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников, участвовать в инновационных образовательных событиях и процессах.

Постоянно работают 36 педагогических работника, включая директора, ЗДУВР основной школы, ЗДУВР начальной школы, НМР, ВР, педагога-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога.

### **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:**

| Общее количество педагогов | стаж работы |         |          |           |              | образование |                          |              |
|----------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------|--------------------------|--------------|
|                            | до 2х лет   | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Высшее      | Среднее профессиональное | незак/высшее |
| 36                         | -           | 1       | 2        | 6         | 27           | 24          | 11                       | 1            |

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

### **Квалификация педагогических кадров ОУ:**

| Квалификация                        | Кол-во педагогов - 36 | % к общему числу педагогических работников |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| имеют квалификационные категории    | 36                    | 94                                         |
| в т.ч. – высшую                     | 4                     | 12                                         |
| - первую                            | 3                     | 5,7                                        |
| - соответствие занимаемой должности | 29                    | 78                                         |
| -без категории                      | 0                     | 0                                          |

## **Отраслевые награды**

Почётный работник общего образования – 5;

Почётный работник образования Читинской области – 1;

Отличник народного образования – 1;

Почётная грамота министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края - 1;

Почётная грамота министерства образования РФ - 4

Ежегодно администрация и коллектив школы представляет своих коллег к награждению грамотами и благодарностями муниципального, краевого и всероссийского уровней.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессионального уровня учителя, его компетенции в вопросах педагогики, психологии через формы, соответствующие содержанию, а содержание вытекало из проблем, решаемых школой и через образовательные программы школы, Программу развития школы. Вся деятельность направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Рассмотрение состояния образовательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить единая методическая тема «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Проведенный мониторинг показал, что на сегодня остаются следующие актуальные проблемы у педагогов:

- Затруднения в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов. Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов.
- Педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.
- Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельности - учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач.

- Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, объясняющиеся, в первую очередь, недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- Учителя весьма ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды школы, прибегая к ИКТ-средствам в основном, в функции технических средств обучения – пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возможностями виртуального экспериментирования, дистанционными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компетенций профессионально-методического плана.

### **Контингент обучающихся**

На 01.09.2023 года в школе обучается 526 обучающихся, из них 11 детей – инвалидов.

По уровням образования:

Начальная школа – 9 классов - комплектов – 206 обучающихся;

Основная школа – 11 классов - комплектов – 271 обучающихся;

Средняя школа – 2 класса - комплекта – 49 обучающихся;

Количество классов - комплектов – 22;

Средняя наполняемость классов – 23,5 обучающихся;

Индивидуальное обучение на дому – 8 обучающихся (1-4 кл – 6, 5-9 кл – 2)

### **Контингент обучающихся**

|           | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | Итого по школе |
|-----------|--------|--------|----------|----------------|
| 2018-2019 | 218    | 327    | 35       | 580            |
| 2019-2020 | 235    | 309    | 36       | 580            |
| 2020-2021 | 242    | 301    | 25       | 568            |
| 2021-2022 | 239    | 285    | 33       | 557            |
| 2022-2023 | 244    | 275    | 36       | 555            |
| 2023-2024 | 206    | 271    | 49       | 526            |

### **Результативность образовательной деятельности**

➤ успеваемость по школе составила – 99%

| год            | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|
| % успеваемости | 99,7 | 99,7 | 98   | 99,3 | 99,3 | 98,8 | 98,2 |

➤ качество знаний – 44 % ;

| год        | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|
| % качества | 45   | 47   | 47   | 45   | 42   | 44   | 45   |

➤ отличников 45: 1-4 классы – 34, 5-9 классы – 5; 10-11 классы – 6;

| год                   | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|
| количество отличников | 51   | 44   | 35   | 33   | 47   | 45   |

• хорошистов – 173: 1-4 классы – 85; 5-9 классы – 75; 10-11 классы – 13;

| год                   | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|
| количество хорошистов | 193  | 196  | 184  | 173  | 168  | 173  |

Работа с обучающимися, имеющими академическую задолженность, и их родителями строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании), приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – приказ №32).

### Качество образовательной деятельности

|             | 1-4 кл |      |      |      |      | 5-9 кл |      |      |      |      | 10-11 кл |      |      |      |      | По школе |      |      |      |      |
|-------------|--------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|----------|------|------|------|------|
|             | 2019   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019     | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019     | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 четверть  | 63     | 59   | 54   | 63   | 54   | 34     | 29   | 23   | 29   | 22   |          |      |      |      |      | 44       | 39   | 35   | 43   | 35   |
| 2 четверть  | 64     | 66   | 60   | 65   | 62   | 32     | 31   | 24   | 28   | 24   | 28       | 31   | 44   | 41   | 43   | 41       | 42   | 38   | 43   | 40   |
| 1 полугодие |        |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |      |      |          |      |      |      |      |
| 3 четверть  | 65     | 65   | 61   | 59   | 57   | 34     | 28   | 24   | 23   | 23   |          |      |      |      |      | 45       | 41   | 38   | 37   | 37   |
| 4 четверть  | 58     | 73   | 59   | 53   | 55   | 29     | 27   | 22   | 21   | 17   | 29       | 31   | 20   | 33   | 36   | 38       | 49   | 35   | 24   | 34   |
| 2 полугодие |        |      |      |      |      |        |      |      |      |      |          |      |      |      |      |          |      |      |      |      |
| год         | 65     | 68   | 61   | 61   | 63   | 40     | 34   | 30   | 31   | 30   | 37       | 42   | 48   | 48   | 53   | 47       | 45   | 42   | 44   | 45   |

### Анализ отличников/ хорошистов в разрезе класса

|       | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г | 2023  |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 4 кл  | 6 / 44 | 8 / 20 | 2 / 13 | 4/27   | 4/21   | 15/31 |
| 5 кл  | 7 / 31 | 0 / 33 | 0 / 19 | 4/15   | 3/24   | 3/15  |
| 6 кл  | 5 / 19 | 5 / 27 | 1 / 22 | 0/17   | 3/14   | 1/17  |
| 7 кл  | 2 / 13 | 3 / 18 | 1 / 19 | 0/17   | 0/9    | 1/12  |
| 8 кл  | 3 / 18 | 0 / 19 | 2 / 20 | 1/14   | 0/17   | 0/11  |
| 9 кл  | 0 / 15 | 3 / 16 | 0 / 16 | 0/18   | 2/13   | 0/20  |
| 10 кл | 1 / 4  | 0 / 9  | 2 / 5  | 0/6    | 7/3    | 0/9   |
| 11 кл | 0 / 7  | 0 / 4  | 0 / 8  | 2/4    | 0/6    | 6/4   |

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ОСВОИВШИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ СОШ п. ЖИРЕКЕН ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

| Наименование<br>учебных предметов | Средний балл |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
|                                   | 2018         | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Русский язык                      | 29           | 30   |      | 23   | 26   | 26   |
| Математика                        | 13           | 16   |      | 11   | 15   | 15   |
| Физика                            | 22           | 21   |      | –    | –    | 13   |
| Химия                             | 21           | –    |      | 31   | 27   | 23   |
| Информатика                       | 14           | 16   |      | –    | 10   | 9    |
| Биология                          | 20           | –    |      | –    | 30   | 27   |
| История                           | 15           | 25   |      | –    | 24   | 19   |
| География                         | 23           | 23   |      | 16   | 19   | 21   |
| Обществознание                    | 23           | 28   |      | 18   | 24   | 22   |
| Литература                        | 23           | 17   |      | –    | –    | 31   |
| Английский язык                   | –            | –    |      | –    | –    | –    |

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ОСВОИВШИХ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МОУ СОШ п. ЖИРЕКЕН ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

| именование<br>учебных<br>предметов | год        |         |            |         |            |         |            |         |            |         |
|------------------------------------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
|                                    | 2019       |         | 2020       |         | 2021       |         | 2022       |         | 2023       |         |
|                                    | Кол-<br>во | Ср.балл | Кол-<br>во | Ср.балл | Кол-<br>во | Ср.балл | Кол-<br>во | Ср.балл | Кол-<br>во | Ср.балл |
| Русский язык                       | 13         | 57,2    | 15         | 58      | 14         | 62,7    | 11         | 68,45   | 19         | 69      |
| Математика<br>база                 | 9          | 3       | 0          | 0       | 0          | 0       | 7          | 4       | 11         | 3       |
| Математика<br>профиль              | 6          | 30      | 7          | 41,2    | 8          | 40      | 8          | 34,6    | 5          | 53      |
| Физика                             | 2          | 34      | 3          | 48,3    | 3          | 34      | 0          | 0       | 2          | 35,5    |
| Химия                              | 1          | 25      | 0          | 0       | 0          | 0       | 0          | 0       | 2          | 41      |
| Информатика                        | 0          | 0       | 0          | 0       | 2          | 41,5    | 3          | 43      | 3          | 52,6    |
| Биология                           | 0          | 0       | 0          | 0       | 0          | 0       | 0          | 0       | 2          | 61      |
| История                            | 2          | 42,5    | 0          | 0       | 1          | 34      | 2          | 56      | 1          | 91      |
| География                          | 1          | 46      | 0          | 0       | 2          | 22,5    | 0          | 0       | 0          | 0       |
| Обществознание                     | 11         | 42,6    | 7          | 47      | 7          | 59,4    | 8          | 65,8    | 9          | 48      |
| Литература                         | 0          | 0       | 4          | 49      | 2          | 58,5    | 0          | 0       | 3          | 42      |
| Английский<br>язык                 | 1          | 25      | 1          | 25      | 0          | 0       | 1          | 72      | 1          | 35      |



Причинами неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей, отсутствие мотивации учения, низкое развитие интеллекта (отставание в умственном развитии от своих сверстников), низкий уровень навыков учебного труда школьников. Данные, которые могут влиять на успеваемость:

| Вид учета | 2020-2021г. | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| ПДН       | 4           | 3         | 3         | 1         |
| ВШУ       | 9           | 9         | 19        | 14        |
| Мигранты  | 0           | 0         | 0         | 0         |
| СОП       | 0           | 0         | 6         | 6         |

Ежегодно количество обучающихся в школе увеличивается. Увеличивается и количество обучающихся с ОВЗ. Есть родители, которые отказываются проходить комиссию и получить рекомендации на индивидуальное обучение (основная причина – боязнь последствий от признания ребенка с ОВЗ)

#### Сведения о контингенте обучающихся с ОВЗ

| ОО      | Всего детей в ОО/С ОВЗ | I ступень |    |     |     | II ступень |    |     |     | III ступень |    |     |     | Семейная Форма () | Обуч на дому | Всего Инвалидов В ОО |
|---------|------------------------|-----------|----|-----|-----|------------|----|-----|-----|-------------|----|-----|-----|-------------------|--------------|----------------------|
|         |                        | ЗПР       | УО | ОБЩ | ИНВ | ЗПР        | УО | ОБЩ | ИНВ | ЗПР         | УО | ОБЩ | ИНВ |                   |              |                      |
| МОУ СОШ | 526/36                 | 8         | 9  | 0   | 5   | 5          | 9  | 0   | 6   | 0           | 0  | 0   | 0   | 0                 | 8            | 12                   |

| №  | Категория<br>Учащихся с ОВЗ            | Варианты АООП<br>ФГОС<br>обучающихся С<br>ОВЗ | I<br>Степень<br>(указать<br>кол-во) | II<br>Степень<br>(указать<br>кол-во) | III<br>Степень<br>(указать<br>кол-во) | примечание |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1  | Глухие дети                            | 1.1                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 2  |                                        | 1.2                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 3  |                                        | 1.3                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 4  |                                        | 1.4                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 5  | Слабослыш<br>щие                       | 2.1                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 6  |                                        | 2.2                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 7  |                                        | 2.3                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 8  | Слепые дети                            | 3.1                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 9  |                                        | 3.2                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 10 |                                        | 3.3                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 11 |                                        | 3.4                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 12 | Слабовид<br>щие                        | 4.1                                           | 2                                   | 0                                    | 0                                     |            |
| 13 |                                        | 4.2                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 14 |                                        | 4.3                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 15 | Дети с речевыми<br>нарушениями         | 5.1                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 16 |                                        | 5.2                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 17 | Дети с<br>двигательными<br>нарушениями | 6.1                                           | 0                                   | 2                                    | 0                                     |            |
| 18 |                                        | 6.2                                           | 0                                   | 1                                    | 0                                     |            |
| 19 |                                        | 6.3                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 20 |                                        | 6.4                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 21 | Дети с ЗПР                             | 7.1                                           | 5                                   | 5                                    | 0                                     |            |
| 22 |                                        | 7.2                                           | 3                                   | 0                                    | 0                                     |            |
| 23 | Дети с РАС                             | 8.1                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 24 |                                        | 8.2                                           | 1                                   | 1                                    | 0                                     |            |
| 25 |                                        |                                               |                                     |                                      |                                       |            |
| 26 |                                        | 8.3                                           | 1                                   | 0                                    | 0                                     |            |
| 27 |                                        | 8.4                                           |                                     |                                      |                                       |            |
| 28 | Дети с УО                              | 1                                             | 7                                   | 7                                    | 0                                     |            |
| 29 |                                        | 2                                             | 0                                   | 1                                    | 0                                     |            |

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования. Большой процент составляют неполные семьи, где воспитывает ребенка один родитель – мать. Имеются опекунские семьи. Большинство семей характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

В настоящее время независимой формой оценки выпускников является государственная итоговая аттестация в различных формах, которая позволяет достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта  
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                            | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)                                            | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций Чернышевского района для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       | профессиональных конкурсах и олимпиадах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов п профилей обучения и(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями допобразования, по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра».</li> <li>• привлечение источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований в соответствии с Положением об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                               | <p>планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> </ul> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации Учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно- научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>индивидуального развития обучающихся по средством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и(или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и Финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                          |                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Реализация Федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 Сентября 2023года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                          |                                                                                                            |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                                                              | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>     |
|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul> |

|   |                                                                               |                                                         |   |                                    |                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                         |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                               |                                                         |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено                                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с</li> </ul>                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения педагогической диагностики по интересам и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |   |                                    |                                                                             |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100%учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней Системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                      | 100%учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещена на официальном сайте школы)   | Да                                                                                                                                          | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля</li> </ul>                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         | результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно- методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                          | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                                                                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |                                                                                                                           |                                                                               |   |                                    |                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внести изменения в локальные акты общеобразовательной организации;</li> <li>• Спланировать и реализовать мероприятия по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);</li> <li>• организовать работу методических служб на уровне образовательной организации.</li> <li>• Назначить участниками образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, старших вожатых, педагога-организатора, педагога-психолога, педагога-библиотекаря и т.д.</li> <li>• Организовать работу по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"</li> <li>• Провести самодиагностику готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности</li> <li>• Определить модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в рамках реализации внеуроч-</li> </ul> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                           | ной деятельности (при необходимости)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить список учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых при реализации внеурочной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |

|    |                                                           |                                |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников | Участие в заключительном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> |
|    |                                                           |                                |   |                                    |                                                                                 | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>                                           |

|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                                                                                                         |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской Олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Необеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |   |                                    |                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации</li> </ul> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                               |                                     |   |                                    |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                               |                                     |   |                                    |                                                                                                                     |  | <p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |   |                                    |                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее—ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                       | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью |                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                      | Обеспечено полностью                                                                                                                              | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью |                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                                                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                        | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                             |   |                                    |                                                                                                                     | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).                                                                                                                                                                                                                         | ся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения и индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                        | Предусмотрено                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% Педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно исследовательские группы);</li> <li>- актуализации значимости неформального образования, самообразования);</li> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>-адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/ преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                  |                                                 |   |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  |                                                 |   |                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       | педагогические советы и др.);<br>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |   |                                      |                           |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций реализующих образовательные программы начального общего образования)                | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств                                                                         | Более 5 мероприятий за учебный год                                                       | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                                                                                                                        | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                              | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                                          | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевых форм</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |   |                                      |                                                             | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов /помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийс- | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ких спортивных играх школьников Президентские спортивные игры                                                                                                                                                                |            |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                              |            |   |                                      |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |   |                                        |                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)                                                                                                                     | От 50% до 76% обучающихся                                                              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                                           | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |   |                                        |                                                             | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высоко-</li> </ul>                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                        | технологического оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                            |   |                                        |                   | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</li> <li>• Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач Общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников),</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Планирование и реализация программ технологического кружка.</li> <li>• Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением организаций деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением организаций деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружковой деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Неразработана программа технологического кружка.                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |   |                                        |                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |   |                                        |                   |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                               |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                                                                                                                                                                                                     | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                                                                                                                                                                                                                      | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне         | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | отсутствие                                                                                                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>• Повышение квалификации по организационно-управленческим компетенциям.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем 6 направленностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка образовательных программы в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Реализация программ реализуемой в сетевой форме</li> </ul>                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ресурсов других организаций в целях реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                     |               |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся к творчеству.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты творческих объединений.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой Школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы.</li> </ul> |
| 45 | Функционирование школьного театра                                                                                                                                                                   | отсутствие    | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, создание и функционирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации по организационно-управленческим компетенциям управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.</li> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | нирование<br>школьного театра                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность<br>театральной<br>деятельности в<br>образовательную<br>программу                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка образовательной программы с включением театральной деятельности в рамках дополнительного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие<br>школьного театра<br>как формы<br>реализации<br>дополнительных<br>общеобразовательных<br>программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать деятельность школьного театра в системе воспитательной работы школы.</li> <li>• Реализация программ реализуемой в сетевой форме совместно с Центром досуга с п.Жирекен</li> <li>• Разработать нормативно-правовые документы по созданию школьного театра</li> <li>• Утвердить Положение о школьном театре</li> <li>• Утвердить рабочую программу школьного театра</li> <li>• Создать на официальном сайте раздел Школьный театр</li> <li>• Разместить документы по созданию школьного театра</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие<br>сетевой формы<br>реализации<br>программы<br>школьного<br>театра                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка образовательных программ в рамках дополнительного образования</li> <li>• Реализация программ реализуемой в сетевой форме совместно с Центром досуга с п.Жирекен</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                  |            |   |                                        |                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------|------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |            |   |                                        |                                 | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить актовый зал школы для функционирования школьного театра</li> <li>• Утвердить график работы студии в актовом зале</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                  |            |   |                                        |                                 | Отсутствие педагогов ведущих театральные кружки и студии                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации внеурочной деятельности по работе театральных кружков и студий работников высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Кадровое обеспечение организация обучения педагогических работников,</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков.</li> <li>• Заключение договоров по реализации программ внеурочной деятельности в сетевой форме.</li> </ul> |
| 46 | Функционирование школьного музея | отсутствие | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать деятельность школьного музея в системе воспитательной работы школы.</li> <li>• Разработать нормативно-правовые документы по созданию школьного музея</li> <li>• Утвердить Положение о школьном музее</li> <li>• Утвердить рабочую программу школьного музея</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                 |  |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------|--|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  |   |                                        |                                 | Действующий Школьный музей не сертифицирован                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать на официальном сайте раздел Школьный музей</li> <li>• Разместить документы по созданию школьного музея</li> <li>• Оформление документацию по созданию школьного театра</li> <li>• Сертифицировать школьный музей</li> </ul>                                                                                                                                                       |
|    |                                 |  |   |                                        |                                 | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать структурное подразделение, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков.</li> <li>• Заключение договоров по реализации программ внеурочной деятельности в сетевой форме.</li> </ul> |
|    |                                 |  |   |                                        |                                 | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить кабинет №18 для функционирования школьного музея</li> <li>• Утвердить график работы музея</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 47 | Функционирование школьного хора |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов(учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профес-</li> </ul>          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                              | <p>сионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и</li> </ul> |

|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                        |   |                                        |                                 |                                                                         | иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 48 | Функционирование Школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                 | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений</p>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>• Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                              |                                                               |   |                                        |                                 | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                    |    |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)          | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                       | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 54 | Функционирование Совета родителей (критический показатель)                                         | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul> |

|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей Программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>  |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                 | <p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернетсообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого - педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>                |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразова-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                 | <p>тельной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематичес-</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ких собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого - педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 58 | Реализация программ краеведения и Школьного туризма                                                    | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                             | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                        |         |   |                                        |                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------|---------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |         |   |                                        |                                         | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристскокраеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программурочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер -классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями -партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> </li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 59 | Организация летних Тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                          |                   |   |                                        |                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Функционирование Совета Обучающихся (критический показатель)                                             | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие           | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание координационного совета</li> <li>формирование у обучающихся первоначальных знаний об истории, назначении и структуре Вооруженных Сил РФ, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих;</li> <li>обеспечение практических закрепленных знаний, умений, навыков, полученных при изучении школьных курсов «География», «Биология», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «История Отечества» и т.д.</li> <li>расширение знаний учащихся о</li> </ul> |

|    |                                                                                                                   |                                               |   |                                        |                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                   |                                               |   |                                        |                                                   |                                                                    | <p>Родном крае, выдающихся людях малой Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой;</li> <li>• обучение учащихся элементам строевых приемов и действий в строю;</li> <li>• обучение учащихся разборке и сборке автомата Калашникова;</li> <li>• обучение оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>• формирование умения ориентироваться на местности</li> </ul>                                                                              |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                     | Наличие                                       | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военнопатриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военнопатриотического клуба</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указать, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно патриотических клубов, планирование материально технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военнопатриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей</li> </ul> </li> </ul>                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                        | спонсорскую помощь клубу;<br>- отделением ДОСААФ России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности                                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                            | Да | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                       |     |   |                                            |                                |                                                                                                         | <p>профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 70 | Наличие профильных Предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                          | <p>кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся</li> </ul>           |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                   | по определению дальнейшей образовательной траектории.<br>• Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение экскурсии педагогом в рамках реализации образовательной программы (например, экскурсия, проводимая в природной среде с целью выполнения исследовательской работы по предмету "Биология" либо в рамках реализации рабочей программы воспитания);</li> <li>• проведение экскурсии с привлечением юридического или физического лица, оказывающего услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту;</li> <li>• проведение экскурсии в учреждении культуры (например, образовательное занятие в краеведческом музее);</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение экскурсии на предприятиях производственной сферы, кванториумы, технопарки или иные объекты, посещение которых может повысить как эффективность реализации образовательных программ, так и помочь обучающимся с профессиональным самоопределением.</li> <li>• сочетание экскурсионного формата с организацией исследовательской, экспедиционной деятельности, выполнением обучающимися практических работ по соответствующей тематике.</li> </ul> |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение экскурсии педагогом в рамках реализации образовательной программы (например, экскурсия, проводимая в природной среде с целью выполнения исследовательской работы по предмету "Биология" либо в рамках реализации рабочей программы воспитания);</li> <li>• проведение экскурсии с привлечением юридического или физического лица, оказывающего услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению</li> </ul>       |

|    |                                                                                     |    |   |                                            |                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |    |   |                                            |                                |                                                                                     | <p>туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение экскурсии в учреждении культуры (например, образовательное занятие в краеведческом музее);</li> <li>• проведение экскурсии на предприятиях производственной сферы, кванториумы, технопарки или иные объекты, посещение которых может повысить как эффективность реализации образовательных программ, так и помочь обучающимся с профессиональным самоопределением.</li> <li>• сочетание экскурсионного формата с организацией исследовательской, экспедиционной деятельности, выполнением обучающимися практических работ по соответствующей тематике.</li> </ul> |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО                            | Да | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</li> <li>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                      |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                                                      |    |   |                                            |                                | <p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных пробнарегиональных площадках | Да | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на Профориентацию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования.</li> <li>• Посещение обучающимися кружков секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>• Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                           |    |   |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                           |    |   |                                            |                                | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на ориентацию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, МТБ, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                         |    |   |                                            |                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                         |    |   |                                            |                                | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ</li> <li>• Организация разработки/ корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему проф. ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                         |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству       | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: <ul style="list-style-type: none"> <li>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования;</li> <li>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</li> <li>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                             | <p>чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | <p>Необеспечивается информирование обучающихся Общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                                                         |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 81 | Использование единых подходов к штатному Расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                           |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда                                           |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы) (критический показатель)                                                                          | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)                                                                                                        | Да                                                                | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества |  |  |

|    |                                                                                                              |                                                                       |   |                                              |                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Наличие методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей (критический показатель) | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)       | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по</li> </ul> |

|    |                                         |                      |   |                  |                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------|----------------------|---|------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                      |   |                  |                          |                           | <p>выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
| 87 | Доля учителей, для которых по результа- | От 3% до 4% учителей | 0 | Ключевое условие | Методическое сопровожде- | Низкая доля учителей, для | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                     |  |  |                             |                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | там диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |  |  | «Учитель. Школьная команда» | ние педагогических кадров. Система наставничества | которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ | <p>работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> </ul> </li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |   |                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации Образования (за три последних года). |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)      | Не менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                      | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за 3 последних года</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обу-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>чения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                   |                                        |   |                                                 |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                   |                                        |   |                                                 |                                   |  | <p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению использованию инструментов ЦОС</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                        | Не менее 50% педагогических работников | 3 | Ключевое условие<br>«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов      | 1 | Ключевое условие<br>«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 последних года)                                                                                          | Не менее 50% управленческой команды                                                                                                                                                                                                             | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                   | Участие на всероссийском уровне                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов, ресурсов ОО).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «ко-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мандных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства.</li> <li>• Сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |            |   |                                              |                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                          |            |   |                                              |                                   | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|    |                                                          |            |   |                                              |                                   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка фина-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                     |    |   |                                          |                                  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                     |    |   |                                          |                                  |                                                                                                              | листов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                     |    |   |                                          |                                  | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)</li> </ul> |
| 96 | Наличие локальных актов(далее–ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                               |   |                                          |                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                | Да                                                                            | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                   | Да                                                                            | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого ДОС-тупа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |   |                                          |                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |   |                                          |                                  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |   |                                          |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)                                                                                                                                                                 | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС(поддержка всех активностей)  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует                                                      | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |   |                                          |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                                                                                                                      | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                               | Наличие                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                                                                                                                  | Наличие                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие                                                                                                                | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                            |    |   |                                          |                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                            |    |   |                                          |                                                    | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в РФ, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |   |                                          |                                                     |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                          | Да                                                                                                                                                 | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления              |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                      | Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или)-привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся                                                                                                                          | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-Педагогического сопровождения |  |  |

|     |                                                                                                                                   |         |   |                                    |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                             | Наличие                                                                                                             | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных программ)</li> </ul> |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                              | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 115 | Оказание психолого-Педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям – | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или)комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) |  |  |  |  |                                                                    | целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                         |  |  |  |  | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога - психолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог - психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога -психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социальноопасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогапсихолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образова-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                         | тельных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                          | <p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психологопедагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | <p>навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индиви-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                               | дуальные способности, и одаренных обучающихся.<br>• Обеспечение осуществления индивидуального психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психологопедагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психологопедагогического сопровождения педагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др)                                               | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                                                                                            | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                                               | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде                                                                                                                                            | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>•Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>•Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>•Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>•Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>•Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные уч-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                   | реждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>                     |
|  |  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul> |

|     |                                                |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | Отсутствует административный контроль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul> |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Магистральное направление «Знание».**

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении.

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **Магистральное направление «Здоровье».**

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК. На недостаточном уровне выстроена система сетевой формы реализации программы.

Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).

На 01 сентября отчетного года в школе доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляла 0 баллов.

### **Магистральное направление «Творчество».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в малом количестве технических кружков.

- отсутствие материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в связи с отсутствием в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования данной направленности.

- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

### **Магистральное направление «Воспитание».**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены в том, что родители неучаствуют в разработке рабочей программы воспитания. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Отсутствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования данной направленности.

### **Магистральное направление «Профориентация».**

Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями на определенные месяцы, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными, производственными задачами в базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;

- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);

- обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

### **Ключевое условие «Образовательная среда».**

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 10%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями умениями использования возможностей работы во ФГИС «Мояшкола», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В настоящее время в школе отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов. Не размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП «Сферум».

Частично соответствует оснащение школы ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базы для внедрения ЦОС.

### **Ключевое условие «Школьный климат».**

В школе проводится недостаточно мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты в прохождении курсов повышения квалификации, закрываются за счет контроля со стороны администрации школы прохождения педагогическими работниками КПК. Учителя продолжают участвовать в конкурсах педагогического мастерства, совершенствуя свои навыки.

Следует отметить следующий внутренний фактор как низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождения диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя. В школе недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Загруженность учителя препятствует эффективной подготовки обучающихся, призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, к муниципальному этапу.

Дефицит высококвалифицированных кадров. Важным внутренним фактором влияющий на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов  
самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | <p>31 балл.</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов нет.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 49,5 часов в неделю.</p> <p>Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВСОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные Общеобразовательные программы.</p> | <p>Необходимо достичь высокого уровня (от 40 до 53 баллов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать сетевую форму организации обучения.</li> <li>2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> <li>3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</li> <li>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</li> <li>5. Соблюдение локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</li> </ol> |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Воспитание | <p>14 баллов.</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Высокий уровень. 20-22 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы.</li> <li>• Взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ul> <p>Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ученического медиа-центра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров.</li> <li>• Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Родители принимают участие в разработке рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul> |
| 3 | Здоровье   | <p>15 баллов.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в мероприятиях на региональном и(или) всероссийском уровнях (во всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).</p> | <p>Высокий уровень. 20-22 балла. Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный Удостоверением - 30% , педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>                                                  |
| 4 | Творчество | <p>17 баллов.</p> <p>Наша образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю.</p> <p>Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Высокий уровень 25-29</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций–социальных партнеров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Профориентация            | <p>6 баллов.</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.</p>                                                                           | <p>Высокий уровень 12-14 баллов.</p> <p>Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>                                                                                    |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>19 баллов.</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Имеются методические лаборатории учителей. Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, социального педагога).</p> | <p>Планируемый результат – выход на высокий уровень 28-32 балла. Чтобы достичь высокого результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений.</p>                                                                                                                                              |
| 7 | Школьный климат           | <p>15 баллов.</p> <p>Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создан Управляющий Совет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>17-19 баллов высокий уровень.</p> <p>Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. Создана и функционирует служба медиации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8 | Образовательная среда     | <p>17 баллов.</p> <p>Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.</p> <p>Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ.</p> <p>Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>     | <p>16-19 высокий уровень.</p> <p>Разработан пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка перспектив развития<br>С учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                  | риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знание                                       | <p>–разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>–создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в Учении".</p> | <p>–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально- техническому обеспечению реализации ФГОС (мобильных классов)</p> <p>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>-наличие выпускников 9- х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p> | <p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> | <p>–разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>-удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>–создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ,инвалидностью</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>-наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание | <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов.</p> | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>                                                                                                                                                                                    | Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.                             | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> |
| Здоровье   | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>Популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>               | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе «Готов к труду и обороне» | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Творчество</p> | <p>95% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской) инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Отсутствие медиacentра.</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентация               | <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствуют профильные классы на базе школы. Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.</p>                                                                                                           | <p>Открытие профильных классов близлежащих учреждений СПО и ВО.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p> |
| Учитель.<br>Школьная команда | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>В образовательной организации реализуется система наставничества</p> <p>В образовательной организации работают методические лаборатории учителей</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Доля педагогических работников и управлен-</p> | <p>Закрытие дефицитов.</p> <p>Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций.</p> <p>Участие учителей в конкурсном движении.</p> <p>Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства.</p> | <p>Отток педагогических кадров.</p> <p>Перенагрузка учителей.</p>                                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>                                                                                     | <p>ческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| Школьный климат       | <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p> <p>Наличие специальных тематических зон.</p>                                                                   | Отсутствие финансирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Организация тематических пространств.                                                              | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p>                                                   |
| Образовательная среда | <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Недостаточность финансирования для оснащения IT-оборудованием.</p>                                                                                                                                                                                                      | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Недостаточность финансирования</p> |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| №п/п | Магистральное направление, ключевое | Название подпроектов | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ресурсное обеспечение           | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                                                                                                         | Система оценки результатов и контроля реализации                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Знания                              | Современная школа    | Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования | Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования<br>Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;<br>Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. | 2024-2027        | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении<br>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.<br>Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов.<br>Реализация положения по ВСОКО.<br>Внедрить изучение предметов на углубленном уровне.<br>Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.<br>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего | Экономия средств по итогам года | ЗДУВР                         | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.<br>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.<br>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. | Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета-сотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатом в ГИА. |

|   |            |            |                                                                       |                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                             |                                                                                               |                                                    |
|---|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |            |            |                                                                       |                                                                                               |           | контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                             |                                                                                               |                                                    |
| 2 | Воспитание | Воспитание | Разработать положение об организации внутришкольного пространства     | Единый подход в организации внутришкольного пространства                                      | 2024-2027 | Разработать Положение об организации внутришкольного пространства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР | Единый подход в организации внутришкольного пространства                                      | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|   |            |            | Организовать штаб воспитательной работы                               | Единый подход в сфере воспитательной работы                                                   | 2024      | Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общественности (по согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц |                                            |                             | Единый подход в сфере воспитательной работы                                                   |                                                    |
|   |            |            | Организовать комнату «Большой перемены»                               | Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности | 2024-2026 | Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                             | Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности |                                                    |
| 3 | Здоровье   | Здоровье   | Организовать получение более 30 % обучающихся подтвержденный знак ГТО | Получение знаков ГТО более 30% учащихся                                                       | 2024-2027 | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей<br>Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО–с игрой»<br>Прохождение тестов ГТО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР | Получение знаков ГТО более 30% учащихся                                                       | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |

|   |                |                |                                                                                                                             |                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                 |                                                                                                                      |                                                       |
|---|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                |                | Расширить спектр спортивных секций до более 5                                                                               | Общее оздоровление учащихся                                                                                          | 2024-2026 | Опрос учащихся<br>Запуск спортивной секции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                 | Общее оздоровление учащихся                                                                                          |                                                       |
|   |                |                | Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня                                                              | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение обучающихся в спортивные соревнования | 2024-2027 | Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня.<br>Назначить ответственного за реализацию плана спортивных мероприятий.                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                 | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение обучающихся в спортивные соревнования |                                                       |
| 4 | Творчество     | Творчество     | Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД                                                                       | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности                      | 2024-2026 | Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия<br>Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов                                                                                                                                                                                                                   | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР,                    | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности            | Промежуточный и итоговый мониторинг.<br>Процент роста |
|   |                |                | Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | Вовлечение обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса                      | 2024-2026 | Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                 | Вовлечение более обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса                |                                                       |
| 5 | Профориентация | Профориентация | Реализация программы работы с родителями<br>Организовать участие школьников в мультимедийной выставке                       | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу<br>Вовлечение обучающихся в профориентационную работу     | 2024-2026 | Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся<br>Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях<br>Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану<br>Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее» | Мультимедийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по ВР, социальный педагог | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу<br>Вовлечение обучающихся в профориентационную работу     | Промежуточный и итоговый мониторинг.<br>Процент роста |

|  |  |  |                                                                                                 |                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы | Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. | 2024-2027 | Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:<br>1. «Журналистика»-выпуск Ежемесячной школьной газеты.<br>2. Отряд «Верность»-участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая.<br>2. «Чудеса в пробирке»-ежемесячные открытые Экспериментальные уроки.<br>3. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов.<br>5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности.<br>6. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение Тематических ролевых игр по Безопасности дорожного движения |  |  | Вовлечение 5-7% обучающихся деятельности.             |  |
|  |  |  | Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта Билет в будущее         | Участие обучающихся в фестивале профессий                                                      | 2024-2026 | Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | Участие обучающихся в фестивале профессий             |  |
|  |  |  | Организовать участие обучающихся в профориентационной смене                                     | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене                                          | 2024-2026 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Запуск участия обучающихся в профориентационной смене |  |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                         |                                                                  |              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Осуществление административного контроля.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столов, семинарах,</li> </ul> | <p>Достижение показателя – не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обуча-</p> | 2024-2026 | <p>Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года»</p> <p>Участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»</p> | ИРО Забайкальского края, ГНМЦ г.Читы, Комитет образования г.Читы | ЗДУВР по НМР | Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в Интернет для учителя) | <p>Наличие перспективного плана-графика прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Наличие сертификатов о прохождении КПК.</p> <p>Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работниках на сайте образовательной организации, документации руководителей методических лабораторий школы</p> |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                       |                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                            |                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|---|-----------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | Образовательная среда, создание условий | Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам           | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе                                                                                                                                                                 | 2024-2026 | Создание медиазоны с ноутбуками<br>Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов                                          | Мульти – медийное и компьютерное оборудование | Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе                                                                                                                                                                 | Промежуточный и итоговый мониторинг.<br>Процент роста |
|   |                       |                                         | Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%<br>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации<br>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество | 2024-2026 | Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью<br>Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум».<br>Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум» |                                               |                                                    | Увеличение количества<br>Привлеченных к чат-боту учеников до 40% повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации<br>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество |                                                       |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

○ Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

- Создание эффективной профильной системы обучения обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов                       | Наличие (по факту):<br>Количество и характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Требуемые ресурсы           | Источники получения/<br>приобретения |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для учебных кабинетов.      | Имеется. Во многих учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 540 парт, 1080 стульев      | Средства регионального бюджета.      |
|                                        | Оборудование в рамках Проекта «ЦОС»         | МФУ - 1 шт.<br>Ноутбуки в рамках ЦОС 2023 года - 44 шт.<br>Телевизор - 3 шт.<br>Интерактивная панель - 2 шт.<br>Аппаратура для записи и воспроизведения звука и изображения. Видеокамера из состава системы видеонаблюдения для онлайн-трансляций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Современное ИТ-оборудование | Средства федерального бюджета        |
|                                        | Оборудование в рамках Проекта «Точка Роста» | МФУ - 1 шт.<br>Ноутбуки в рамках проекта «Точка Роста» 2023 года - 5 шт.<br>Цифровая лаборатория "Биология" - 3 шт<br>Цифровая лаборатория "Химия" - 3 шт<br>Цифровая лаборатория "Физика" - 3 шт<br>Набор для конструирования промышленных робототехнических систем - 1 шт.<br>Робот манипулятор учебный - 1<br>Учебный набор программируемых робототехнических платформ - 1 шт.<br>Микроскоп демонстрационный учебный - 1 шт.<br>Конструктор общеобразовательный для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров - 2 шт. | Современное ИТ-оборудование | Средства федерального бюджета        |

|                      |                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                         |
|----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2.Кадровые ресурсы   | Педагоги                                                         | Всего педагогов – 34;<br>из них – 1 мужчина, 33 женщины.<br>Имеют высшее образование – 23<br>человек, имеют высшую и первую<br>квалификационную категорию – 6<br>человек. | Высококвалифици<br>рованные<br>педагоги                           |                                                         |
|                      | Педагог-психолог                                                 | 1 (1 ставка)                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                         |
|                      | Социальный педагог                                               | 1 (1 ставки)                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                         |
| 3.Финансовые ресурсы | Бюджетные средства<br>(федеральные, регио-<br>нальные, местные). | Мебель, IT-оборудование                                                                                                                                                   | Приобретение новой<br>мебели, современного<br>нового оборудования | Региональный<br>бюджет, федеральный<br>бюджет           |
|                      |                                                                  | Учебники и учебные пособия                                                                                                                                                | Приобретение учебни-<br>ков и учебных пособий.                    | Региональный бюджет,<br>федеральный бюджет              |
|                      |                                                                  | Ремонт зданий помещений<br>школы.                                                                                                                                         | Проведение ремонтных<br>работ и приобретение<br>материалов.       | Региональный и местный<br>бюджет, федеральный<br>бюджет |

## 7. Критерии показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                          | Описание результата                                                                                                             | Количественные показатели |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО.                                                                                                                                                                                                  | Получены результаты самодиагностики.                                                                                            |                           |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.                                                                                                                                                                        | Отчет о результатах самодиагностики.<br>Аналитическая справка.                                                                  |                           |
| Выбор управленческого трека развития школы.                                                                                                                                                                                     | Составление дорожной карты.                                                                                                     |                           |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.                                                                                                                              | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, Индивидуальных программ развития и наставничества.                     |                           |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей , построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. |                           |
| Формирование предметно- пространственной среды.                                                                                                                                                                                 | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.                                                                                       |                           |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                           | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                                                                                                                                                          |                                                       | Исполнитель                                                                                        | Ответственный           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                              | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | Измеримый индикатор (показатель)                                                                                                                                               | наименование продукта                                 |                                                                                                    |                         |
| <b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                         |                                               |                             |                                                                                                                                                                                |                                                       | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Кудряшова С Ю.</b> |                         |
| <u>Мероприятие 1.1.</u><br>Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь                                | Ноябрь                      | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)                       | ---                                                   | Администрация школы                                                                                | Директор Кудряшова С.Ю. |
| <u>Мероприятие 1.2.</u><br>Прохождение самодиагностики в электронном виде.                                                                                            | Ноябрь 2023                                   | Ноябрь 2023                 | Получены результаты само-диагностики.<br>Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы                                                                                | Директор Кудряшова С.Ю. |
| <b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>                       |                                               |                             |                                                                                                                                                                                |                                                       | Директор Кудряшова С.Ю.                                                                            |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                |               |                                                                                                                                                                                                    |                                             |                        |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 2.1.</u><br>формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.                                                                                                                   | Ноябрь 2023г.  | Ноябрь 2023   | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.                                                                                                                                  | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы    | Директор Кудряшова С.Ю.                                                                                      |
| <u>Мероприятие 2.2.</u><br>Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | Ноябрь 2023    | Ноябрь 2023   | Отчет о результатах самодиагностики.                                                                                                                                                               | Аналитическая справка                       | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Ёлгина И.В.                                                                     |
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.                                           | Ноябрь 2023    | Ноябрь 2023   | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка                       | Управленческая команда | Директор Кудряшова С.Ю., заместители директора по УВР Ёлгина И.В., по МР Фёдорова Т.В., по ВР Скажутина Е.В. |
| <u>Мероприятие 2.4.</u><br>Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.                                                                               | Ноябрь 2023 г. | Ноябрь 2023   | Управленческой командой разработана «дорожная карта».                                                                                                                                              | «Дорожная карта»                            | Управленческая команда | Директор Кудряшова С.Ю., заместители директора по УВР Ёлгина И.В., по МР Фёдорова Т.В, по ВР Скажутина Е. В. |
| <u>Мероприятие 2.5.</u><br>Педагогический совет Перспективный портрет школы».                                                                                                                                                       | Декабрь 2023.  | Декабрь 2023. | Обсуждение на педагогическом совете концепции программы развития, системы конкретных мероприятий.                                                                                                  | Протокол педагогического совета             | Управленческая команда | Директор Кудряшова С.Ю                                                                                       |

|                                                                                                                                |                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                        |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 2.6.</u><br/>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p> | Декабрь 2023.  | Декабрь 2023.. | <p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая часть;</li> <li>• Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями, аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul> | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | <p>Директор Кудряшова С.Ю.<br/>заместители директора по УВР Ёлгина И.В. по МР Фёдорова Т.В. , по ВР Скажутина Е.В.</p> |
| <p><u>Мероприятие 2.7.</u><br/>Разработка программы развития образовательной организации</p>                                   | Декабрь 2023г. |                | <p>Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Программа развития                  | Управленческая команда | <p>Директор Кудряшова С.Ю., заместители директора по УВР Ёлгина И.В, по МР Фёдорова Т.В., по ВР Скажутина Е.В.</p>     |

|                                                                                                                                                               |                                               |                           |                                                            |                                                                          |                                          |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы.                                                         | Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно                 | Мониторинг                                                 | Результаты мониторинга                                                   | Управленческая команда                   | Директор Кудряшова С.Ю., заместители директора по УВР . Ёлгтна И.В. по НМР Фёдорова Т.В, по ВР Скажутина Е.В. |
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы                                                                                                          |                                               |                           |                                                            |                                                                          | Заместитель директора по УВР Ёлгина ИВ.  |                                                                                                               |
| <u>Мероприятие 3.1</u><br>Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.                                                               | Ноябрь 2023                                   | Ноябрь 2023               | Выбор трека развития-<br>-модель Программы развития школы. | Протокол                                                                 | Управленческая команда                   | Директор Кудряшова С.Ю., заместители директора по УВР . Ёлгтна И.В по НМР Фёдорова Т.В, по ВР Скажутина Е.В.  |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития |                                               |                           |                                                            |                                                                          | Заместитель директора по УВР Ёлгина И.В. |                                                                                                               |
| №1.Знание                                                                                                                                                     |                                               |                           |                                                            |                                                                          |                                          |                                                                                                               |
| <u>Мероприятие 4.1.</u><br>Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).                 | Январь- февраль 2024-2027                     | Январь- февраль 2024-2027 | Перечень учебников сформирован                             | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебныйгод» | Педагог- библиотекарь Крикунова С.Ю.     | Заместитель директора по УВР Ёлгина И.В.                                                                      |

|                                                                                                                                                             |                               |                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                  |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.                    | Август 2024, 2025, 2026, 2027 | Август 2024, 2025, 2026, 2027 | Разработка рабочих Программ по предметам.                                                                                                         | Рабочие программы.                                                                                                | Учителя-предметники                                              | Заместитель директора по УВР Ёлгина И.В.   |
| <u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно                     | регулярно                     | Контроль за графиком оценочных процедур.                                                                                                          | Аналитическая справка                                                                                             | Административная команда                                         | Директор Кудряшова С.Ю.                    |
| <u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)                     | 2023-2025г.                   | 2023-2025г.                   | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.                    | Положение о наставничестве                                                                                        | Педагог- наставник                                               | Заместитель директора по УВР Ёлгина И.В.   |
| <u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.                                                                                  | 2023-2027г.                   | 2023-2027г.                   | Организована сетевая форма.                                                                                                                       | Договор о сетевом взаимодействии                                                                                  | Управленческая команда                                           | Заместитель директора по УВР Ёлгина И.В.   |
| <b>№2. Воспитание</b>                                                                                                                                       |                               |                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                  |                                            |
| <u>Мероприятие 4.7.</u> Эффективная полноценная работа штаба воспитательной деятельности                                                                    | Сентябрь 2023 г.              | Сентябрь 2023                 | Штаб создан, полномочия определены                                                                                                                | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ                                                                   | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В.                       | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В. |
| <u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».                                                                                       | Ноябрь 2023                   | Ноябрь 2023                   | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.<br>Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В. классные руководители | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В. |

|                                                                                                     |             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                   |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.9</u><br/>Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.</p> | Январь 2024 | Февраль 2024 | <p>Оформлена комната детских инициатив – пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских инициатив. Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространство ученического самоуправления ШУС</li> <li>• место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</li> <li>• рабочее место вожатых;</li> <li>• место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</li> <li>• центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</li> </ul> | Положение о ЦДИ. | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В., классные руководители | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                       |                                                                                    |                                                               |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.10.</u><br>Разработка концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств. |  |  | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.                                                             | Положение об организации внутришкольных пространств.                               | Классные руководители, управленческая команда                 | Директор Кудряшова С.Ю.                                     |
| <b>№3.Здоровье</b>                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                       |                                                                                    |                                                               |                                                             |
| <u>Мероприятие 4.12.</u><br>Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий.         |  |  | План разработан и реализуется.                                                                                        | Единый календарный план                                                            | Учителя физической культуры, Слепнёва О.А. (руководитель ШСК) | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В.                  |
| <b>№4.Творчество</b>                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                       |                                                                                    |                                                               |                                                             |
| <u>Мероприятие 4.13.</u><br>Развитие дополнительного образования.                                                                               |  |  | Открыты новые места ДОД.                                                                                              | Приказ о создании кружков и секций.                                                | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В.                    | Директор Кудряшова С.Ю.                                     |
| <b>№5.Профориентация</b>                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                       |                                                                                    |                                                               |                                                             |
| <u>Мероприятие 4.14.</u><br>Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.      |  |  | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция                                                             | Директор Кудряшова С.Ю.                                       | Директор Кудряшова С.Ю.                                     |
| <u>Мероприятие 4.15.</u><br>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.                                                        |  |  | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.                                                          | Программа профориентационной работы для учащихся.                                  | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В.                    | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В.                  |
| <u>Мероприятие 4.16.</u><br>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.                                                                      |  |  | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.      | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В.                    | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В.                  |
| <u>Мероприятие 4.17.</u><br>Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.                                                                |  |  | Педагоги школы успешно прошли КПК.                                                                                    | Удостоверения                                                                      | Классные руководители                                         | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В., заместитель ди- |

|                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                     |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                     | ректора по НМР Фёдорова Т.В. |
| <u>Мероприятие 4.18.</u><br>Система наставничества.                                                            |  |  | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).<br>В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО. | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | Заместитель директора по методической работе Фёдорова Т.В.                                                                          | Директор Кудряшова С.Ю.      |
| <b>№7. Школьный климат</b>                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                     |                              |
| <u>Мероприятие 4.19.</u> Создание службы медиации                                                              |  |  | Психологический комфорт для всех (педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).                                                                                                                                                                                                                                                   | Положение, приказ, план, структура и т.д.                                                             | Заместитель директора по ВР Скажутина Е.В.                                                                                          | Директор Кудряшова С.Ю.      |
| <u>Мероприятие 4.20</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.                                    |  |  | Оформление рекреационных пространств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комфортная среда рекреационных пространств.                                                           | Директор Кудряшова С.Ю.                                                                                                             | Директор Кудряшова С.Ю.      |
| <b>№8. Образовательная среда</b>                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                     |                              |
| <u>Мероприятие 4.21.</u><br>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. |  |  | Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.                                       | Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов | Директор Кудряшова С.Ю.      |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                      |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятие 4.22.<br>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).                                                                          |  |  | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)                                                                                                                                                                                                                                  | Регистрация педагогов в сообществах.            | Методический совет                                   | Заместитель директора по НМР<br>Фёдорова С.Ю.                                           |
| <b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 | Заместитель директора по УВР Ёлгина И.В.             |                                                                                         |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.                                                                                                                               |  |  | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.<br>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство. | ИОМ педагогов и руководителей удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Заместитель директора по УВР Ёлгина И.В., заместитель директора по НМР<br>Фёдорова Т.В. |
| <b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 | Заместитель директора по УВР Ёлгина И.В.             |                                                                                         |
| Мероприятие 6.1.<br>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.                                  |  |  | Пройдены КПК, повышены компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Удостоверения                                   | Заместитель директора по методической работе         | Заместитель директора по УВР                                                            |

|                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                              |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <u>Мероприятие 6.2.</u><br>Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ.                   |  |  | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ИУП                                                     | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| <b>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</b>                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         | Директор Кудряшова С. Ю.     |                              |
| <u>Мероприятие 8.1.</u><br>Реализация проектного подхода в управлении школой:<br>«Управление качеством образования»;<br>«Современная школа»;<br>«Воспитание и социализация»;<br>«Школа возможностей». |  |  | Реализация управленческих проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы          | Директор                     |
| <u>Мероприятие 8.2.</u><br>Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.   |  |  | Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.<br>Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | Приказ о создании ШСП.<br>Положение о ШСП.              | Управленческая команда       | Заместитель директора по ВР  |

| Задача9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)      |  |  |                                                                                                        |                        | Заместитель директора по ВР             |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Мероприятие 9.1.<br>Профориентация. Реализация программы работы с родителями.           |  |  | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа              | Администрация школы<br>Школьная команда | Заместитель директора по ВР |
| Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |  |  |                                                                                                        |                        | Директор                                |                             |
| Мероприятие 10.1.<br>Мониторинг программы развития, корректировка.                      |  |  | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.                                           | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда    | Директор                    |